

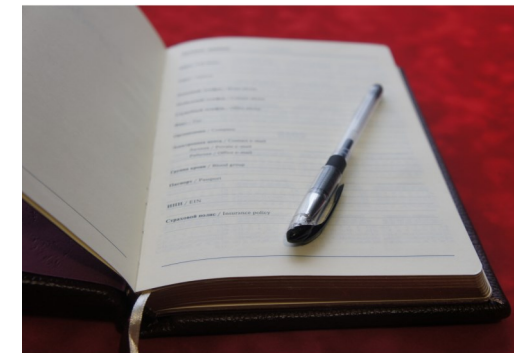
Самоанализ урока – это...

...мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.

Умение проводить наблюдения за сложными педагогическими явлениями, анализировать их, обобщать и делать научно обоснованные выводы, служит действенным средством совершенствования профессионально-педагогического мастерства.

Самоанализ урока

(Памятка для молодого педагога)



Творческая группа педагогов-наставников
МОУ гимназии № 15

Цель самоанализа урока

Цель самоанализа заключается в установлении причинно-следственных связей между компонентами проведенного урока, т.е. связей между целью, содержанием, формами, методами, условиями, в которых протекал урок, и его результатами, а также теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам.

Уровни самоанализа урока

- **Эмоциональный** – произвольный уровень, когда учитель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.

- **Оценочный**, когда оценивается соответствие результата урока намеченным целям и плану.

- **Методический**, когда анализируется урок с позиций существующих требований к уроку.

- **Рефлексивный**, когда определяются причины и вытекающие из них последствия. **Это высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию.**

Схема самоанализа урока

1. Каково место данного урока в теме?
2. Как данный урок связан с предыдущим, как работает на последующие уроки?
3. Каковы цель и задачи урока (образовательная, воспитательная, развивающая)? Какой результат хотелось получить к концу урока?
4. Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью?
5. Можно ли считать, что избранное сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса?
6. Рационально ли было распределено время на этапы урока?
7. Логичны ли были "связки" между этапами урока?
8. Какую роль сыграли наглядные пособия в достижении поставленной цели?
9. Насколько удачно осуществлялся на уроке контроль за качеством усвоения знаний, умений и коррекция?

10. Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом цели, особенностей класса и качества усвоения материала на уроке?

11. Психологическая атмосфера урока. Получили ли учащиеся удовлетворение от урока?

12. Как Вы сами оцениваете результаты своего урока?

13. Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

14. **Получили ли удовлетворение от урока? Что стоит исправить? Над чем нужно еще поработать?**

